

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Пояснительная записка.

- 1.1 Направленность. Актуальность программы. Педагогическая целесообразность
- 1.2 Отличительные особенности программы от уже существующих программ
- 1.3 Адресат программы. Уровень программы, объем и сроки , условия, принципы реализации, методы и приемы дополнительной общеобразовательной программы. Формы обучения. Режим занятий.
- 1.4 Особенности организации образовательного процесса
- 1.5 Цель программы. Задачи программы. Особенности программы.
- 1.6 Учебный план
- 1.7 Содержание программы
- 1.8 Планируемые результаты

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

- 2.1 Календарный учебный график программы
- 2.2 Материально- технические условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации. Оценочные материалы
- 2.4 Методические материалы
- 2.5 Взаимодействие с родителями
- 2.6 Список литературы

Раздел 1 Пояснительная записка. Программа «Начинаем считать» и «Готовим руку к письму».

Направленность

Дополнительная образовательная программа «ЛЕГО – фантазии» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам конструктивно – модельной направленности. ЛЕГО- конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Конструкторы ЛЕГО зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. ЛЕГО используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация ЛЕГО - конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

ЛЕГО – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных практических заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для развития творческих способностей детей.

Использование ЛЕГО - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

1.1 Отличительная черта программы.

Важнейшей отличительной особенностью программы является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Конструктивная созидательная деятельность позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в игре.

Адресат программы:

Программа рассчитана для работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Формы обучения: групповая, подгрупповая, наполняемость группы 28 человек.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

Конструирование по образцу: Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели : детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Режим занятий: занятия проходят 1 раза в неделю. Продолжительностью 20 минут.

Срок реализации 36 недель;

Условия реализации:

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей.

Принципы реализации программы

Доступность, наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных индивидуальных особенностей дошкольников являются основными дидактическими принципами программы «ЛЕГО – фантазии». Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Методы и приемы реализации программы:

Методы	Приемы
<u>Наглядный</u>	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
<u>Информационно-рецептивный</u>	Обследование ЛЕГО деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
<u>Репродуктивный</u>	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
<u>Практический</u>	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
<u>Словесный</u>	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
<u>Проблемный</u>	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
<u>Игровой</u>	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
<u>Частично-поисковый</u>	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Количество часов в учебном году составляет 12 часов;
Начало занятий – сентябрь 2021 года, окончание занятий – май 2022 год.

1.2 Особенности организации образовательного процесса

Выражается в расширении конструктивной деятельности детей за счет внедрения образовательных конструкторов ЛЕГО в образовательный процесс, интеграцию конструирования в образовательную деятельность детей, также создание полноценного социального сотрудничества по техническому творчеству в триаде «педагог-дети-родители».

Цель :

Создание благоприятных условий для развития творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании действующих моделей на основе ЛЕГО – конструирования.

Задачи :

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение действовать сообща.

Особенности программы:

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Проектная конструктивная созидательная деятельность позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

1.6 Учебный план по конструированию «ЛЕГО -фантазии»

В год- 36 занятий

Количество часов в год – 12 часов

№	Дата (месяц)	Название темы занятия	Кол-во часов	Занятие
1	Сентябрь	Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Знакомство с деталями ЛЕГО .	20 мин	1 занятие
2	Сентябрь	Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки	20 мин	2 занятие

3	Сентябрь	Семейство Змеек	20 мин	3 занятие
4	Сентябрь	Корзинки разной величины	20 мин	4 занятие
5	Октябрь	Сборка животного – Заяц	20 мин	5 занятие
6	Октябрь	Сборка животного - Медведя	20 мин	6 занятие
7	Октябрь	Сборка животного – Крокодила	20 мин	7 занятие
8	Октябрь	Собираем собак и кошек по образцу	20 мин	8 занятие
9	Ноябрь	Заборы разной ширины	20 мин	9 занятие
10	Ноябрь	Комбинированный заборчик	20 мин	10 занятие
11	Ноябрь	Вольеры для животных Севера	20 мин	11 занятие
12	Ноябрь	Строим заборчики по замыслу	20 мин	12 занятие
13	Декабрь	Конструирование птиц по образцу и по замыслу	20 мин	13 занятие
14	Декабрь	Сборка орла	20 мин	14 занятие
15	Декабрь	Сборка жар-птицы	20 мин	15 занятие
16	Декабрь	Сборка лебедя	20 мин	16 занятие
17	Январь	Постройка домика по образцу для птицы	20 мин	17 занятие
18	Январь	Сборка домика по картинке	20 мин	18 занятие
19	Январь	Сборка многоэтажного домика	20 мин	19 занятие
20	Январь	Коллективная работа «Город»	20 мин	20 занятие
21	Февраль	Сборка машинки по образцу	20 мин	21 занятие
22	Февраль	Сборка легковой машинки	20 мин	22 занятие
23	Февраль	Сборка грузовой машинки, фургона	20 мин	23 занятие
24	Февраль	Сборка танка	20 мин	24 занятие
25	Март	Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин	20 мин	25 занятие
26	Март	Сборка животных из сказки «Колобок»	20 мин	26 занятие
27	Март	Постройка сказочного животного	20 мин	27 занятие
28	Март	Сборка блина по образцу	20 мин	28 занятие
29	Апрель	Постройка домика для сказочного животного по замыслу	20 мин	29 занятие
30	Апрель	Сборка самолёта по образцу	20 мин	30 занятие

31	Апрель	Сборка сказочного средства передвижения	20 мин	31 занятие
32	Апрель	Строительство машинок	20 мин	32 занятие
33	Май	Конструирование вертолетов по образцу	20 мин	33 занятие
34	Май	Постройка летучего кораблика по образцу	20 мин	34 занятие
35	Май	Постройка ковра-самолёта	20 мин	35 занятие
36	Май	Конструирование дворца по иллюстрациям к сказкам	20 мин	36 занятие
Итого:			12 час.	

1.7 Содержание программы по конструированию «ЛЕГО -фантазии»

Сентябрь «Знакомства с конструктором ЛЕГО»

Тема 1: Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения.

Знакомство с деталями ЛЕГО .

Цель: Формировать у детей правила поведения во время занятий. Знакомство с деталями ЛЕГО. Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера, расположения при постройке.

Тема 2: Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки.

Цель: Познакомить детей с основными деталями конструктора ЛЕГО, с креплением деталей.

Тема 3: Семейство Змеек.

Цель: Продолжать знакомить с деталями конструктора, закрепить умение соединять кирпичики.

Тема 4: Корзинки разной величины.

Цель: Формировать у детей представление о величине предмета (высокий - низкий). Учить называть детали по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких деталей.

Октябрь: «Зоопарк – животные»

Тема 5: Сборка животного – Заяц.

Цель: Учить детей составлять фигурку зайца из конструктора Лего, скреплять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе.

Тема 6: Сборка животного - Медведя.

Цель: Формировать у детей представление о протяжении предметов путем построения фигуры Медведя. Закреплять размер и цвета.

Тема 7: Сборка животного – Крокодила.

Цель: Учить составлять фигурки из конструктора ЛЕГО - крокодила, скреплять, соединять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость.

Тема 8: Собираем собак и кошек по образцу.

Цель: Продолжать развивать умение работать по образцу. Анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки.

Ноябрь «Заборы и вольеры»

Тема 9: Заборы разной ширины.

Цель: Формировать у детей представления о величине предметов «широкий»- «узкий», о способах соединения деталей при постройке разных заборов.

Тема 10: Комбинированный заборчик.

Цель: Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий» - «низкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков.

Тема 11: Вольеры для животных Севера.

Цель: Дать понятие о животном мире Севера. Учить соединять, называть детали по признакам: высокий - низкий, узкий – широкий. Воспитывать любовь к родному краю.

Тема 12: Строим заборчики по замыслу.

Цель: Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий»- «низкий», « широкий» - «узкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков.

Декабрь «Птицы, сказочные птицы»

Тема 13: Конструирование птиц по образцу и по замыслу.

Цель: Развивать воображение и речь. Закреплять умения анализировать образец на карточке и одбирать соответствующие детали.

Тема 14: Сборка орла.

Цель: Закреплять умение передавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора.

Тема 15: Сборка жар-птицы.

Цель: Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров птицы. Развивать чувства симметрии.

Тема 16: Сборка лебедя.

Цель: Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров лебедя. Развивать чувства симметрии.

Январь «Дома»

Тема 17: Постройка домика по образцу для птицы.

Цель: Закреплять умение строить по образцу, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать умение работать по образцу.

Тема 18: Сборка домика по картинке.

Цель: Учить анализировать образец, изображенный на карточке, выделять главные детали постройки, подбирать необходимые детали постройки. Воспитывать усидчивость.

Тема 19: Сборка многоэтажного домика.

Цель: Учить использовать блоки-перекрытия для создания многоэтажного дома. Закрепить понятие многоэтажный дом.

Тема 20: Коллективная работа «Город».

Цель: Закрепить полученные навыки при построении домиков и улиц. Познакомить с основными этапами конструктивного замысла, развивать воображение детей, умение работать совместно. Развивать воображение, творчество.

Февраль «Транспорт»

Тема 21: Сборка машинки по образцу.

Цель: Закреплять умения анализировать образец на карточке, подбирать соответствующие детали, развивать речь, анализировать свою постройку.

Тема 22: Сборка легкой машинки.

Цель: Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта.

Тема 23: Сборка грузовой машинки, фургона.

Цель: Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта. Воспитывать усидчивость, желание заниматься конструктивной деятельностью.

Тема 24: Сборка танка.

Цель: Закреплять навыки передачи формы с использованием деталей «клювики» и «клювики-наоборот». Обучать конструированию гусениц танка.

Март «Сказочные персонажи»

Тема 25: Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин.

Цель: Учить строить фигуры мальчика, основные части тела человека (голова, тело, руки, ноги). Закрепить умение создавать простейшие модели реальных объектов, активизировать навыки, строение предмета, выявить основные его части, обучать отбору деталей, из которых могут быть построены части фигур человека.

Тема 26: Сборка животных из сказки «Колобок»

Цель: Закреплять умения передавать характерные особенности животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей.

Тема 27: Постройка сказочного животного

Цель: Создать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных конструктивных замыслов; обучать оформлению своего замысла путем предварительного рассказа. Развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности сказочного животного.

Тема 28: Сборка блина по образцу

Цель: Обучать детей построению модели по образцу, собранному педагогом. Познакомить с приёмами построения из конструктора модели круглого плоского предмета. Формировать представления о вертикальной симметрии.

Апрель «Средства передвижения»

Тема 29: Постройка домика для сказочного животного по замыслу

Цель: Развивать конструктивное воображение детей; ознакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Активизация речи.

Тема 30: Сборка самолёта по образцу.

Цель: Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умения следовать инструкциям педагога. Ознакомить с деталями для крепления пропеллеров.

Тема 31: Сборка сказочного средства передвижения

Цель: Развивать фантазию и конструктивное воображение. Обучать планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете

Тема 32: Строительство машинок.

Цель: Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками.

Май «Путешествие в страну чудес»

Тема 33: Конструирование вертолетов по образцу

Цель: Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкциям педагога.

Тема 34: Постройка летучего кораблика по образцу.

Цель: Закреплять умения выполнять постройку по образцу. Закреплять навыки работы парами.

Тема 35: Постройка ковра-самолёта

Цель: Познакомить детей с построением ковра-самолета. Закреплять приемы постройки, умение выполнять постройку.

Тема 36: Конструирование дворца по иллюстрациям к сказкам.

Цель: Познакомить со способами строительства сказочного дворца. Закреплять умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части. Развивать умения сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания.

1.8 Планируемые результаты:

Дети будут знать:

- основные детали ЛЕГО-конструктора (назначение, особенности);
простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Дети будут уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел;

Раздел № 2

2.1 Календарно тематический план по дополнительной общеобразовательной программе по конструированию «ЛЕГО - фантазии»

№	Месяц	Тема	Цели, задачи	Содержание
1	Сентябрь «Знаком- ство с конструк- тором ЛЕГО»	Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с детальями, ЛЕГО, умение соединять и разъединять детали	Формировать у детей правила поведения во время занятий. Знакомство с конструктором ЛЕГО. Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера, расположения при постройке	<i>Теоретическая часть:</i> беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов ЛЕГО. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. <i>Практическая часть:</i> соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»
2		Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки	Познакомить детей с основными детальями конструктора ЛЕГО, с креплением деталей	<i>Теоретическая часть:</i> беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто такие змеи». Закрепление правил ТБ. <i>Практическая часть:</i> работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку»
3		Семейство Змеек	Продолжать знакомить с детальями конструктора, закрепить умение соединять кирпичики	<i>Теоретическая часть:</i> беседа и показ способов работы, закрепление последовательности работы. Закрепление правил ТБ. <i>Практическая часть:</i> Соединение простейших блоков. Сборка Змеек
4		Корзинки разной величины	Формировать у детей представление о величине предмета (высокий - низкий). Учить называть детали по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких деталей	<i>Теоретическая часть:</i> беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ. <i>Практическая часть:</i> Соединение простейших блоков. Сборка корзинок Д/и «Разложи по цвету», «Найди кирпичики
5	Октябрь «Зоопарк - животны е»	Сборка животного – Заяц	Учить детей составлять фигурку зайца из конструктора ЛЕГО, скреплять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе	<i>Теоретическая часть:</i> беседа по теме и рассматривание иллюстраций животного, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Художественное слово загадки о зайце. <i>Практическая часть:</i> работа с детальями
6		Сборка животного - Медведя	Формировать у детей представление о протяжении предметов путем построения фигуры Медведя. Закреплять размер и цвета	<i>Теоретическая часть:</i> беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы. <i>Практическая часть:</i> работа с детальями по картинке. Д/и «Животный мир». Индивидуальная работа, помощь при сборке

7		Сборка животного – Крокодила	Учить составлять фигурки из конструктора ЛЕГО - крокодила, скреплять, соединять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость	<i>Теоретическая часть:</i> Компьютерная презентация « Дикие животные Африки», беседа по сборке героев сказки. Изучение последовательности соединений деталей. <i>Практическая часть:</i> работа с мелкими деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
8		Собираем собак и кошек по образцу.	Продолжать развивать умение работать по образцу. Анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки.	<i>Теоретическая часть.</i> Загадывание загадок о кошке и собаке. <i>Практическая часть.</i> Педагог раздает карточки и дает задание построить кошку и собаку. После постройки обыграть ее
9	Ноябрь «Заборы и вольеры»	Заборы разной ширины	Формировать у детей представления о величине предметов «широкий»- «узкий», о способах соединения деталей при постройке разных заборов	<i>Теоретическая часть:</i> беседа по теме. Закрепление понятий «широкий-узкий». Изучение последовательности соединений деталей. <i>Практическая часть:</i> Ди «собирай как я». Работа с различными деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
10		Комбинированный заборчик	Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий» - «низкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков	<i>Теоретическая часть:</i> рассматривание постройки, беседа по сборке. Изучение последовательности соединений деталей при использовании деталей разной высоты. <i>Практическая часть:</i> сборка и обыгрывание своих построек
11		Вольеры для животных Севера	Дать понятие о животном мире Севера. Учить соединять, называть детали по признакам: высокий - низкий, узкий – широкий. Воспитывать любовь к родному краю	<i>Теоретическая часть:</i> беседа о животных северного края, умение выделять характерные признаки постройки. Закрепить последовательность постройки. <i>Практическая часть:</i> Ди « Какое животное лишнее». Выбор животного по своему усмотрению, индивидуальная работа
12		Строим заборчики по замыслу	Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий»- «низкий», « широкий» - «узкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков	<i>Теоретическая часть:</i> беседа о замысле постройки. Закрепить последовательность постройки. <i>Практическая часть:</i> обыгрывание по своему сюжету
13	Декабрь «Птицы сказочны	Конструирование птиц по образцу и по замыслу	Развивать воображение и речь. Закреплять умения анализировать образец на	<i>Теоретическая часть.</i> Рассматривание иллюстраций о птицах, просмотр презентации

	е птицы»		карточке и подбирать соответствующие детали	«Лес и его голоса». <i>Практическая часть.</i> Демонстрация педагогом принципов выкладывания контуров крыльев птиц кирпичиками конструктора. Потом дети выбирают картинку с понравившейся ему птицей и собирают свою
14		Сборка орла	Закреплять умение передавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора.	<i>Теоретическая часть.</i> Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Загадка про Айболита, беседа по содержанию. <i>Практическая часть.</i> Постройка модели орла и доктора Айболита
15		Сборка жар-птицы	Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров птицы. Развивать чувства симметрии	<i>Теоретическая часть.</i> Беседа по сказке «Конек-горбунок» (перо жар-птицы попросил царь). <i>Практическая часть.</i> Педагог демонстрирует выкладывание контуров хвоста жар-птицы
		Сборка лебедя	Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров лебедя. Развивать чувства симметрии	<i>Теоретическая часть.</i> Беседа по сказке «Гуси-лебеди». <i>Практическая часть.</i> Педагог демонстрирует выкладывание контуров лебедя. Сборка лебедя, обыгрывание построек
17	Январь «Дома»	Постройка домика по образцу для птицы	Закреплять умение строить по образцу, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать умение работать по образцу	<i>Теоретическая часть.</i> Беседа по сказке «Три поросенка». Называют детали, которые лежат на столе. <i>Практическая часть.</i> Педагог раздает карточки и дает задание построить домик для самого умного поросёнка. Обыгрывание построек
18		Сборка домика по картинке	Учить анализировать образец, изображенный на карточке, выделять главные детали постройки, подбирать необходимые детали постройки. Воспитывать усидчивость.	<i>Теоретическая часть:</i> беседа, обсуждение последовательности постройки домика. <i>Практическая часть:</i> работа по Созданию постройки. Ди «Что лишнее». Индивидуальная помощь
19		Сборка многоэтажного домика	Учить использовать блоки-перекрытия для создания многоэтажного дома. Закрепить понятие многоэтажный дом	<i>Теоретическая часть:</i> компьютерная презентация «Городские дома», рассматривание постройки многоэтажного домика, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. <i>Практическая часть:</i> работа с деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке

20		Коллективная работа «Город»	Закрепить полученные навыки при построении домиков и улиц. Познакомить с основными этапами конструктивного замысла, развивать воображение детей, умение работать совместно. Развивать воображение, творчество	<i>Теоретическая часть:</i> рассматривание картины города с улицами и домами, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. <i>Практическая часть:</i> работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
21	Февраль «Транспорт»	Сборка машинки по образцу	Закреплять умения анализировать образец на карточке, подбирать соответствующие детали, развивать речь, анализировать свою постройку	<i>Теоретическая часть:</i> беседа, обсуждение, закрепление транспорта, правил постройки. <i>Практическая часть:</i> работа парами в создании постройки. Д/и «Что лишнее»
22		Сборка легкой машинки	Закрепить название транспорта. Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение.	<i>Теоретическая часть:</i> беседа, словарная работа. Знакомство с транспортом (легковых машин). Беседа и обсуждение по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей. <i>Практическая часть:</i> работа с деталями конструктора. Д/и «Поставим машину в свой гараж». Индивидуальная работа, помощь при сборке
23		Сборка грузовой машинки, фургона	Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта. Воспитывать усидчивость, желание заниматься конструктивной деятельностью	<i>Теоретическая часть:</i> рассматривание машин, словарная работа. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей. <i>Практическая часть:</i> работа с конструктором. Д/и «Поставим машины в свои гаражи». Индивидуальная работа, помощь при сборке
		Сборка танка	Закреплять навыки передачи формы с использованием деталей «клювики» и «клювики-наоборот». Обучать конструированию гусениц танка	<i>Теоретическая часть.</i> Беседа о празднике День защитника Отечества. Показ модели танка, собранного из конструктора, объяснение, как сделать гусеницы. Рассматривание, из каких частей состоит танк. <i>Практическая часть.</i> Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
25	Март «Сказочные персонажи»	Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин	Учить строить фигуры мальчика, основные части тела человека (голова, тело, руки, ноги). Закрепить умение создавать простейшие модели реальных объектов, активизировать навыки, строение предмета, выявить	<i>Теоретическая часть:</i> рассматривание образцов, словарная работа. Знакомство с частями тела человека. Беседа и обсуждение по сборке мальчика и девочки. Изучение последовательности соединений деталей.

			основные его части, обучать отбору деталей, из которых могут быть построены части фигур человека	<i>Практическая часть:</i> работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке
26		Сборка животных из сказки «Колобок»	Закреплять умения передавать характерные особенности животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей	<i>Теоретическая часть.</i> Беседа по сказке «Колобок», загадки о животных, рассматривание иллюстраций. <i>Практическая часть.</i> Создание моделей из сказки. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается)
27		Постройка сказочного животного	Создать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных конструктивных замыслов; обучать оформлению своего замысла путем предварительного рассказа. Развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности сказочного животного	<i>Теоретическая часть.</i> Создание игровой ситуации. Рассказ истории про маму- зайчиху и ее сыночка. Чтение отрывка из стихотворения «Леса-чудеса». <i>Практическая часть.</i> Создание моделей своего животного, строят его жилище, сооружают часть леса. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается)
28		Сборка блина по образцу	Обучать детей построению модели по образцу, собранному педагогом. Познакомить с приемами построения из конструктора модели круглого плоского предмета. Формировать представления о вертикальной симметрии	<i>Теоретическая часть.</i> Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый». <i>Практическая часть.</i> Дети строят свои модели блина и других персонажей сказки – воробья и мыши (по замыслу)
29	Апрель «Средства передвижения»	Постройка домика для сказочного животного по замыслу	Развивать конструктивное воображение детей; ознакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Активизация речи	<i>Теоретическая часть.</i> Отправляются в путешествие в лес. Чтение отрывка из стихотворения «В леса-чудеса мы поедим с тобой...». <i>Практическая часть.</i> Дети выбирают себе зверя и сооружают для него домик и дают зверьку кличку. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
30		Сборка самолёта по образцу	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умения следовать инструкциям педагога. Ознакомить с деталями для крепления пропеллеров	<i>Теоретическая часть.</i> Беседа о самолетах. Загадывание загадок. Рассматривание картинок. <i>Практическая часть.</i> Конструирование под руководством педагога. Педагог помогает детям составить дно фюзеляжа из пластин. Далее дети строят самостоятельно свои модели

31		Сборка сказочного средства передвижения	Развивать фантазию и конструктивное воображение. Обучать планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете	<i>Теоретическая часть.</i> Беседа по сказке «Волшебное кольцо». <i>Практическая часть.</i> Сооружение конструкций, которые передвигаются. Рассказ о своей конструкции чуда техники
32		Строительство машинок	Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления пластинок кирпичиками	<i>Теоретическая часть.</i> Игровая ситуация и чтение стихотворения Э. Мошковской «Жил на свете один человек...». Рассматривание деталей конструктора Лего и их названий. <i>Практическая часть.</i> Анализ строения предмета, выделение основных частей, определение их назначения. Показ детям способов построения ступенчатой крыши
33	Май «Путешествие в страну чудес»	Конструирование вертолетов по образцу	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкциям педагога	<i>Теоретическая часть.</i> Загадывание загадки о вертолете. Рассматривание картинок с вертолетом и самолетом. Чем отличаются? <i>Практическая часть.</i> Педагог показывает картинки с изображением вертолетов, сделанные из конструктора. Показывает образец из конструктора, собранный педагогом. Педагог раздает картинки, и дети приступают к моделированию
34		Постройка летучего кораблика по образцу	Закреплять умения выполнять постройку по образцу. Закреплять навыки работы парами	<i>Теоретическая часть.</i> Предварительная беседа о видах транспорта. Загадывание загадок о машинах легковых. Чтение стихотворения В. Сулова «Колёса». <i>Практическая часть.</i> Дети самостоятельно набирают необходимые детали и с помощью педагога собирают свои модели
35		Постройка ковра-самолёта	Познакомить детей с построением ковра-самолета. Закреплять приемы постройки, умение выполнять постройку	<i>Теоретическая часть.</i> Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций к сказке «Летучий корабль». <i>Практическая часть.</i> Дети строят ковер-самолет по иллюстрациям

	ро йк и							

Параметр №1. Умение анализировать простейшие постройку, различать и называть величину деталей.

Подготовка исследования. Подобрать 4 бруска одинакового цвета; 3 бруска отличаются длиной грани на 2 см, 4-й брусок равен любому из них.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание (вариант 1): Перед ребенком кладут 3 разных по величине бруска, показывают брусок, равный по величине одному из них, просят найти такой же брусок среди лежащих на столе.

Предлагают проверить правильность выполнения задания. Ребенку предлагают определить и назвать величину каждого бруска.

вариант 2: Бруски заменяют на кубики. Инструкция остается та же, что и 1 варианте.

Параметр №2. Умение строить элементарные предметные конструкции по своему замыслу.

Подготовка исследования. Подготовить набор строительных материалов для конструирования (детали разной формы, цвета и величины).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал, а затем поиграть с этим предметом.

Обработка данных. Процесс детского конструирования анализируются на основе наблюдения по схеме:

Наличие элементов планирования (рассматривает конструктивный материал, формирует замысел в речи или сразу приступает к работе);

Устойчивость замысла (меняется ли по ходу конструирования, по какой причине, какие интересные детали вносит в конструкцию);

Содержание конструкции (какой предмет построен);

Передача формы и пропорций предмета (точная, искаженная во второстепенных деталях, неправильная);

Самостоятельность в процессе конструирования (просит ли взрослого помочь и на каком этапе деятельности, выполняет самостоятельно);

Отношение к процессу и результату конструирования (проявляет интерес, безразличен, конструирует без желания);

Оригинальность (насколько часто встречаются похожие конструкции у детей данного возраста, а также уровень сложности конструкции);

Отражение в речи компонентов конструирования (цели, мотивы, действия и пр.), характеристик постройки ("большой дом", "красивый мост"), оценок своей деятельности и ее результата;

использование конструкции в последующей игровой деятельности (как обыгрывает конструкцию, с помощью чего развивает сюжет: игрушки, звукоподражания, выполнения роли и пр.).

Параметр №3. Использование технических навыков при сооружении постройки.

Подготовка исследования. Подготовить набор строительных материалов для конструирования (детали разной формы, цвета и величины).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал.

Обработка данных. Процесс детского конструирования анализируется на основе наблюдения.

Воспитатель отмечает, какие технические навыки использовал ребенок во время конструирования.

Параметр №4. Умение изменять постройки двумя способами, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (детали разной формы, цвета и величины), 2 готовых постройки «башня».

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается изменить 1 башню так, чтобы она стала высокая (или низкая), а 2 башню так, чтобы она широкая (или узкая).

Параметр №5. Умение конструировать по образцу.

Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (детали разной формы, цвета и величины), постройку «домик» из лего блоков.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают построить такой же домик.

Параметр №6. Умение дополнять постройку в соответствии со схемой

Подготовка исследования. Подготовить незавершенную постройку «башня» из лего блоков и схему этой башни (в готовом варианте), несколько блоков лего (детали завершения постройки + лишние детали).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают посмотреть на схему и на недостроенную башню, определить чего не хватает, дополнить постройку в соответствии со схемой.

Параметр №7. Умение обозначать в речи пространственное расположение детали.

Подготовка исследования. Подготовить постройку «домик» из лего блоков.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают посмотреть на постройку, определить и назвать где находится крыша у дома, фундамент, окна относительно двери.

Параметр №8. Умение работать по схеме.

Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (берутся только те детали, которые есть на схеме), схему башни.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают рассмотреть схему и построить башню такую, как на схеме. Анализируется расположение деталей, их цвет и размер.

2.4 Методические материалы

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;

- 2.5 Взаимодействие с родителями.**
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
 - схемы пошагового конструирования;
 - иллюстрации;
 - стихи, загадки по темам занятий;

- Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором».
- Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами»
- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- Выступления на родительских собраниях.
- Открытые занятия.
- Семинар-практикум.
- Фотовыставки.
- Лампки.
- Выставки детских работ.
- Участие в районных выставках детского творчества.

2.6 Список литературы

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
 2. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
 3. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, ЭнМиллард — М.: ООО «Росман-Издат», 1994.
 4. Научно-популярное издание для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я. Гальперштейн. — М.: ООО «Росман-Издат», 2001.
 5. Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.
 6. Купакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика Синтез 2010г.
 7. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.: Академия, 2002г.-192с.
 8. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с
- Список сайтов
9. <http://www.int-edu.ru/>
 10. <http://www.lego.com/ru-ru/>
 11. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>